

Анализ ВПР в 7 классе по русскому языку за 2025-2026 учебный год

Класс: 7

Учитель: Панаева

С.А. Дата

проведения:

23.04.2026

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 3, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Результаты ВПР

В классе 12 учащихся

Работу выполняли 12 учащихся

(100%) Количество:

«5» - 0%

«4» - 3 учащихся

«3» - 9 учащихся

«2» - 0 учащихся

Успеваемость: 100%, качество: 25 %

Подтвердили оценку за предыдущую четверть – 12 учащихся

(100%) Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую четверть - нет

Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть – нет

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

Типы заданий:

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 оценивает умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

Задание 5 проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.

Задание 6 проверяет умения распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами, одиночным деепричастием (в рамках изученного).

Код участника	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2.	3. (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	Отме тка за 3 чет	Отме тка за ВПР	Бал лы за ВПР
70001	2	3	2	0	1	2	4	1	1	1	1	0	0	4	4	16
70002	2	3	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	3	3	12
70003	2	0	2	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	3	3	12
70004	2	1	1	1	1	2	3	0	0	0	1	0	0	3	3	12
70005	1	2	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	3	3	12
70006	3	2	2	2	1	2	2	0	1	0	0	0	0	4	4	15
70007	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	3	3	12
70008	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	3	3	12
70009	3	2	2	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	4	4	15
70010	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	3	12
70011	2	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	3	3	12
70012	0	3	2	2	11	2	0	0	1	0	1	0	0	3	3	12

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОО
1К1 (46)	умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы,).	4	63
1К2 (36)	умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе содержащего изученные в течение года обучения пунктограммы	3	65
1К3 (26)	умение списывать текст без искажения и без пропуска слов	2	96
2 (26)	умения владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить смысловой анализ текста. Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, использовать способы информационной переработки текста.	2	80
3.1 (16)	умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	60
3.2 (26)	умения использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	2	68
4 (36)	умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.	1	76
5 (16)	умения характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, соблюдать нормы правописания производных предлогов	1	59
5.2 (16)	проверяет умения распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания.	1	59
6.1 (16)	умения обучающихся распознавать союзы, соблюдать правила их правописания.	1	54

6.2 (16)	умения характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, соблюдать нормы правописания союзов	1	30
7.1 (16)	умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	1	27
7.2 (16)	умения обоснования пунктуационного анализа предложений с причастным и деепричастным оборотами, одиночным деепричастием (в рамках изученного).	1	25

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
70001	Орфографические правила: правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных. правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений
70002	Орфографические и пунктуационные правила: Н и НН в словах разных частей речи, грамматические нормы русского литературного языка, лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений
70003	Орфографические и пунктуационные правила, правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений
70004	Орфографические и пунктуационные правила, различение разрядов союзов по значению, по строению, соблюдение норм правописания союзов и предлогов
70005	Орфографические правила: правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных, правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений
70006	Орфографические и пунктуационные правила, морфологический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

70007	Орфографические и пунктуационные правила: правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных. правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений
70008	Орфографические и пунктуационные правила, умения характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги, соблюдать нормы правописания производных предлогов, умения характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, соблюдать нормы правописания союзов
70009	Орфографические и пунктуационные правила, умение распознавать производные предлоги, соблюдать правила их правописания, умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц
70010	Орфографические и пунктуационные правила: правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных. правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений, умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц
70011	Орфографические и пунктуационные правила: правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных. правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений, умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц
7002	Орфографические и пунктуационные правила: правописание безударных гласных в корне слова, непроизносимых согласных. правописание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений, умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологические разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Учитель русского языка: ____/Панаева С.А./

